

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики научно-исследовательская работа

Направление подготовки (специальность)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Педагогика и психология дошкольного образования»

1. Общие положения

Программа производственной практики научно-исследовательская работа (далее - производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного образования».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 216 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - производственная.

Тип практики - научно-исследовательская работа - определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно. Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются

руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: приобретение опыта разработки теоретико-экспериментального проекта решения актуальной психолого-педагогической проблемы в области дошкольного образования .

Задачи практики:

1. Формирование способности применять полученные знания в области психолого-педагогических дисциплин в решении конкретных психолого-педагогических задач научного исследования. 2. Овладение методами обобщения и логического изложения материала. 3. Совершенствование приемов организации и проведения научного исследования. 4. Овладение навыками разработки опытно-экспериментальной части исследования (на этапах констатирующего, формирующего и контрольного педагогического экспериментов). 5. Совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с _____ плани

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 Способен к проектированию и реализации образовательных программ развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
ПК-5 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и	• содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуально	• планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и	• технологий осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и

<p>образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; • особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; • содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</p>	<p>образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; • обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; • осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; • осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; • формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга</p>	<p>образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>		<p>• использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной</p>	<p>• способами варьирования и сочетания различных методов воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>

		программы дошкольного образования	
ПК-3 Способен к участию в деятельности по созданию образовательной среды в дошкольной образовательной организации	содержательные и процессуальные основы создания предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	обеспечивать функционирование отдельных компонентов предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; • организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	• современными технологиями, обеспечивающими создание предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)		• осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возраст-ных особенностей детей дошкольного возраста	• современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	современные теории и технологии организации образовательной деятельности; • теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста	• осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; • применять методы и формы воспитания, развития и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой; • использовать методы психологопедагогического мониторинга образовательных достижений детей дошкольного возраста, степень сформированности качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующем уровне	• образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной			навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>			
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		<p>выполнять комплекс физкультурных упражнений</p>	
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		<p>планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально - личностных особенностей</p>	
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		<p>Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>		<p>строить отношения с окружающими людьми, с коллегами</p>	
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов</p>	

		профессиональной деятельности	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа:

подготовительный

(ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
Основной этап	
	Виды работ студента: 1. Разработка основных компонентов введения в выпускной квалификационной работе (актуальность, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы исследования). 2. Проектирование теоретического этапа научного исследования по теме выпускной квалификационной работы. 3. Разработка программы опытно-экспериментальной части выпускной квалификационной работы. 4. Разработка констатирующего этапа педагогического эксперимента. 5. Разработка формирующего этапа педагогического эксперимента. 6. Разработка контрольного этапа педагогического эксперимента. 7. Составление презентации результатов опытно-экспериментальной части выпускной квалификационной работы.
Практическая подготовка	
	1. Организация и проведение формирующего этапа педагогического эксперимента.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации - базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.ura.it.ru/bcode/438292>

Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психологопедагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.ura.it.ru/bcode/444814>

б) дополнительная литература:

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.ura.it.ru/bcode/437120>

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/book/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-cikla-456060#page/1>

Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-452467#page/1>

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-454166#page/61>

Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевых. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskoe-proektirovanie-regionalnye-obrazovatelnye-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-456778#page/89>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования

профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям. _____

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Индивидуальный план студента	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-8 УК-7 УК-6 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап 1. Проект введения выпускной квалификационной работы (актуальность, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы исследования) 2. Проект теоретического этапа научного исследования по теме выпускной квалификационной работы 3. Программа опытно-экспериментальной части выпускной квалификационной работы 4. Констатирующий этап педагогического эксперимента. 5. Формирующий этап педагогического эксперимента 6. Контрольный этап педагогического эксперимента 7. Презентация результатов опытно-экспериментальной части выпускной квалификационной работы (доклад с мультимедийным сопровождением) Практическая подготовка		
3	Заключительный этап Отчет по практике		

Фонд оценочных средств по практической подготовке Задания по практической подго-

товке

1. Разработка и проектирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.
2. Составление конспектов организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по направлениям развития ребенка.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

**педагогическая практика в группах детей дошкольного возраста,
комплексная**

Направление подготовки (специальность)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Педагогика и психология дошкольного образования»

1. Общие положения

Программа производственной практики педагогическая практика в группах детей дошкольного возраста, комплексная (далее - производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) ».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного образования».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 216 академических часа (-ов).

4. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - производственная.

Тип практики - педагогическая практика в группах детей дошкольного возраста, комплексная - определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы. Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: формирование у студентов целостного представления об особенностях организации воспитателем режимных моментов в группах детей дошкольного возраста, профессиональных компетенций в самостоятельной практической деятельности.

Задачи практики:

1. Развитие у студентов профессионального интереса к педагогической деятельности воспитателя дошкольной организации, профессиональной позиции. 2. Изучение студентами особенностей организации режимных процессов и специфики деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в группах дошкольного возраста. 3. Формирование у студентов умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и грамотно отражать ее в дневнике практики. 4. Формирование у студентов умений применять знания теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста в организации режимных моментов в группах дошкольного возраста. 5. Формирование у студентов умений организовывать различные виды детской деятельности: игровую, познавательную, продуктивную, досуговую. 6. Овладение средствами педагогической диагностики группы детей дошкольного возраста. 7. Формирование у студентов педагогической рефлексии.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 Способен к проектированию и реализации образовательных программ развития, воспитания и обучения	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ

детей дошкольного возраста	технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования		
ПК-5 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; • содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; • особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; • содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; • обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; • осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; • осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; • формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> • технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

		мониторинга	
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего дошкольного возраста; • содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • способами варьирования и сочетания различных методов технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
ПК-3 Способен к участию в деятельности по созданию образовательной среды в дошкольной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • нормативные основы создания образовательной среды в дошкольной образовательной организации; • современные концепции и подходы к созданию предметно - развивающей среды в дошкольной образовательной организации; • содержательные и процессуальные основы создания предметно- развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять проектирование компонентов предметно - развивающей среды в дошкольной образовательной организации; • обеспечивать функционирование отдельных компонентов предметно- развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; • организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания предметно- развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями, обеспечивающими создание предметно- развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> • психологопедагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста • организовывать взаимодействие 	<ul style="list-style-type: none"> • современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников

		дошкольников в соответствующих видах детской деятельности	
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; • закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; • современные теории и технологии организации образовательной деятельности; • теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; • теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; • применять методы и формы воспитания, развития и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой; • использовать методы психолого-педагогического мониторинга образовательных достижений детей дошкольного возраста, степень сформированности качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующем уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> • образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности	Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры	Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений	Имеет практический опыт занятий физической культурой

социальной и профессиональной деятельности			
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей	Способен выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	Умеет строить отношения с окружающими людьми, коллегами	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности	Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы	Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и	Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей

жизнедеятельности	участия государства в экономике	долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного положения предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.	Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.	Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
5. Содержание практики			

Производственная практика проходит в три этапа:

подготовительный

(ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
Основной этап	
	Виды работ: • организация проведение режимных процессов (1 и 2 половина дня) • организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по следующим направлениям развития: физическое (физкультурное занятие, динамические паузы, утренняя гимнастика, гимнастика после сна) художественно-эстетическое (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд) социально-коммуникативное (театрализованная игра, игра- драматизация, игры с правилами, сюжетно-ролевая игра) • организация работы с родителями
Практическая подготовка	
	1. Разработка и реализация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по направлениям: физическое (физкультурное занятие, динамические паузы, утренняя гимнастика, гимнастика после сна) художественно-эстетическое (рисование, лепка, аппликация,

	конструирование, ручной труд) социально-коммуникативное (театрализованная игра, игра- драматизация, игры с правилами, сюжетно-ролевая игра) 2. Разработка и реализация одной из форм взаимодействия с родителями.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации - базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-cikla-456060#page/1>

Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/metodika-obuchemya-i-vozpityama-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-452467#page/1>

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-obuchemya-i-vozpityama-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-448289>

б) дополнительная литература:

Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190#page/1>

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://uraitru/book/metodika-vozpityaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-454166#page/1>

Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-vozpityaniya-466292#page/61>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования

профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям. _____

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Индивидуальный план студента	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап 1. Конспекты режимных процессов (2 конспекта режима 1 половины дня; 2 конспекта режима 2 половины дня) 2. Конструкты по организованной образовательной деятельности с детьми: конструктор физкультурного занятия комплекс утренней гимнастики, подборка динамических пауз, комплекс гимнастики после сна, конструктор по изобразительной деятельности (рисование), конструктор по изобразительной деятельности (лепка), конструктор по изобразительной деятельности (апликация), конструктор по конструированию, конструктор по ручному труду, план-конспект организации театрализованной игры, план-конспект организации игры-драматизации, план-конспект организации игры с правилами, план-конспект организации сюжетно-ролевой игры 3. Конспект мероприятия с родителями	ПК-2 ПК-1 УК-8 УК-7 УК-6 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1 УК-9 УК-10 ОПК-9	
	Практическая подготовка		
3	Заключительный этап Дневник по практике Отчет по практике		

Фонд оценочных средств по практической подготовке Задания по практической подго-

товке

1. Составление конспектов организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по направлениям: физическое (физкультурное занятие, динамические паузы, утренняя гимнастика, гимнастика после сна) художественноэстетическое (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд) социально коммуникативное.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

**педагогическая практика в группах детей раннего возраста,
комплексная**

Направление подготовки (специальность)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Педагогика и психология дошкольного образования»

1. Общие положения

Программа производственной практики педагогическая практика в группах детей раннего возраста, комплексная (далее - производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного образования».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 216 академических часа (-ов).

5. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - производственная.

Тип практики - педагогическая практика в группах детей раннего возраста, комплексная - определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно. Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются

руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: формирование у студентов целостного представления об особенностях организации воспитателем режимных моментов в группах детей раннего возраста, профессиональных компетенций в самостоятельной практической деятельности.

Задачи практики:

1. Развитие у студентов профессионального интереса к педагогической деятельности воспитателя дошкольной организации, профессиональной позиции. 2. Изучение студентами особенностей организации режимных процессов и специфики деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в группах детей раннего возраста.

3. Формирование у студентов умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и грамотно отражать ее в дневнике практики. 4. Формирование у студентов умений применять знания теорий обучения, воспитания и развития детей раннего возраста в организации режимных моментах. 5. Формирование у студентов умений организовывать различные виды детской деятельности: игровую, познавательную, продуктивную. 6. Овладение средствами педагогической диагностики группы детей раннего возраста. 7. Формирование у студентов педагогической рефлексии.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 Способен к проектированию и реализации образовательных программ развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ

	процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования		
ПК-5 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; • содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; • особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; • содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; • обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; • осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; • осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • особенности применения методов и 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной 	<ul style="list-style-type: none"> • способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса

	технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий	программы дошкольного образования	
ПК-3 Способен к участию в деятельности по созданию образовательной среды в дошкольной образовательной организации	• нормативные основы создания образовательной среды в дошкольной образовательной организации; • современные концепции и подходы к созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации; • содержательные и процессуальные основы создания предметно - развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	• осуществлять проектирование компонентов предметно - развивающей среды в дошкольной образовательной организации; • обеспечивать функционирование отдельных компонентов предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; • организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	• современными технологиями, обеспечивающими создание предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	• психологопедагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	• осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; • организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности	• современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	• нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; • закономерности и принципы, методы,	• осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями детей	• образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

	<p>средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; • современные теории и технологии организации образовательной деятельности; • теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; • теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста</p>	<p>дошкольного возраста; • применять методы и формы воспитания, развития и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой; • использовать методы психолого-педагогического мониторинга образовательный достижений детей дошкольного возраста, степень сформированности качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующем уровне.</p>	
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения</p>	<p>Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры</p>	<p>Умеет выполнять комплекс физических упражнений</p>	<p>Имеет практический опыт занятий физической культурой</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	<p>Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности,</p>	<p>Способен выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам</p>

		индивидуально личностных особенностей	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Умеет применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Владеет навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	Умеет строить отношения с окружающими людьми, коллегами	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности	Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа:

подготовительный

(ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п Этапы практики и их содержание	
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
Основной этап	
	В ходе практики студенты знакомятся с содержанием работы дошкольной организации и воспитателя, направленной на создание условий для воспитания детей раннего возраста. Основную часть времени студенты проводят в группах детей раннего возраста, где наблюдают за особенностями развития и поведения детей; анализируют эффективность организации режимных моментов и различных видов детской деятельности детей раннего возраста. Кроме

	того, ежедневно, в течение 2 часов, студенты работают в паре с воспитателями, приобретая навыки работы с детьми. В ходе практики студенты наблюдают, изучают, анализируют педагогические ситуации, возникающие в ходе взаимодействия педагога с детьми. Виды работ: наблюдение и анализ организации режимных процессов 1 и 2 половины дня воспитателя составление конспекта и организация режимных процессов 1 и 2 половины дня наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности детей раннего возраста
Практическая подготовка	
	составление конспекта и организация продуктивной деятельности детей раннего возраста
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации - базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogika-rannego-vozrasta-453242>

Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-451079>

б) дополнительная литература:

Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://uraitru/book/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-vozpitate-detey-rannego-i-doshkolnogo-vozrasta-466262>

Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://uraitru/book/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-doslovesnyy-period-447922#page/1>

Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://uraitru/book/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstmkami-455463>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel,

Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования

профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям. _____

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Индивидуальный план студента	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3 ПК-2 ПК-1 УК-8 УК-7 УК-6 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап 1. Протокол наблюдение организации режимных процессов 1 и 2 половины дня воспитателя (не менее 6) 2. Анализ организации режимных процессов 1 и 2 половины дня воспитателя (не менее 6) 3. Конспект организации режимных процессов 1 и 2 половины дня (не менее 3) 4. Конспект продуктивной деятельности с детьми раннего возраста Практическая подготовка		
3	Заключительный этап Дневник по практике Отчет по практике		

Фонд оценочных средств по практической подготовке Задания по практической подготовке

1. Составить конспект по одному из видов продуктивной деятельности детей раннего возраста.
2. Организовать образовательную деятельность с детьми раннего возраста по одному из видов продуктивной деятельности.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"

Направление подготовки (специальность)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Педагогика и психология дошкольного образования»

1. Общие положения

Программа производственной практики педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях" (далее - производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, ос-новном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.) ».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного образования».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 216 академических часа (-ов).

6. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - производственная.

Тип практики - педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях" - определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно. Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной

организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы с детьми разного возраста в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период на основе приобретенных знаний.

Задачи практики:

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в процессе изучения теоретических дисциплины при исполнении обязанностей вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период; - овладеть профессионально-педагогическими умениями и навыками работы с детским и юношеским коллективом в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период; - овладеть методикой формирования временного детского коллектива; - развивать ответственность и творческое отношение к реализации единых педагогических требований в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период; - сформировать навыки коммуникации, социального взаимодействия, работы в команде.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с _____ плани

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общностью; закономерности	реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с

	формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ		другими специалистами в общеобразовательной организации
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику	методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей

	неуспевающими обучающимися	неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	работы с неуспевающими обучающимися
ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно - нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий)	теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ - компетентности (отражающей профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках	использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические документы в своей профессиональной	базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>права в РФ, юридической ответственности. Знает основные способы толкования права. Знает содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности; находить НПА, требуемые для разрешения правовой ситуации, в актуальной редакции, понимать смысл их положений; на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к конкретным ситуациям; анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию для достижения целей профессиональной деятельности</p>	<p>отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p>	<p>анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия</p>	<p>строить отношения с окружающими людьми, с коллегами</p>	<p>определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта</p>	<p>определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p>	<p>навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами</p>

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
---	---	---	---

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа:

подготовительный

(ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п Этапы практики и их содержание	
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	<p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Подготовка каждым студентом определенного набора методических материалов, необходимых для самостоятельной практической деятельности с воспитанниками - накопительной папки (методического портфолио). Накопительная папка включает материалы, которые предполагается использовать на практике в лагере и составляется с учетом темы (направления, программы) смены. Предусматривается, что в ходе практики её содержание будет изменяться, отражая реальную деятельность студента в летнем оздоровительно-образовательном учреждении</p>
Основной этап	
	<p>Модуль "Инструктивный лагерь" (1 неделя, 36 час.) Проходит на базе ДОЛ, либо на базе образовательной организации. Комплектование отрядов осуществляется из самих студентов. Дает возможность студентам всецело «окунуться» в искусственно созданную систему детского оздоровительного лагеря, ознакомиться с методиками, а также позволяет видеть студенту проблемы «изнутри». В условиях, приближенных к реальным, студенты разрабатывают основные вопросы содержания, методики и организации отдыха, досуга, воспитания и оздоровления в отряде; работают с методической литературой, развивают необходимые умения на практикумах, осуществляют анализ деятельности, с целью своевременного предупреждения методических «недочетов» в организации воспитания подрастающего поколения в будущей профессиональной деятельности. Теоретическая подготовка Тема 1. Цели и задачи работы инструктивного лагеря, летней педагогической практики, особенности работы в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период (далее ДОЛ). Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОЛ и работу вожатого. Техника безопасности и охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Тема 2. Организация деятельности вожатого в условиях ДОЛ. Тема 3. Особенности работы с детьми, имеющими вредные привычки, девиации в поведении и общении. Практическая подготовка. За время практики студенты должны: - создать отряд, сформировать в данном отряде органы самоуправления; - подготовить и оформить отрядные уголки, оформить отрядный лист; - подготовить отряд к открытию и закрытию инструктивного лагеря (название, девиз, песня, отчетное выступление); - организовать отрядную физкультурно-оздоровительную работу (зарядки, трассы, спортивные состязания.); - подготовить и провести методический день (КТД); - подготовить и провести тематический праздник с конкурсами и состязаниями; - подготовить и провести музыкальные часы; - подготовить и провести игровые практикумы; - подготовить и провести творческие мастерские по различным направлениям (например: «Скульптурная мастерская», «АРТ- мастерская» и др.); - подготовить и провести тренинги по разрешению проблемных и конфликтных ситуаций; - осуществить оформительскую работу в лагере (подготовить экспресс- газеты, стенды, выставки работ и др.).</p>
Практическая подготовка	
	<p>Модуль «Летняя педагогическая практика в ДОЛ» (3 недели). Самостоятельная работа студентов с детьми. Студенты направляются на практику в качестве вожатых (воспитателей, педагогов-организаторов). Этапы проведения практики Организационный этап. Основным задачами этого периода являются: знакомство с детьми, размещение в корпусах, распределение</p>

поручений в отряде, формирование органов детского самоуправления, составления плана работы на смену и т. д. Реализуя эти задачи, студент выполняет следующие виды деятельности: 1. Осуществляет регистрацию детей, прибывающих в лагерь, составляет список воспитанников своего отряда. 2. Беседует с родителями детей своего отряда, интересуется состоянием здоровья ребенка, выясняет особенности его характера, поведения, круг интересов и предпочтений. 3. Расселяет детей по комнатам в спальном корпусе, проводит беседу по выполнению режима и распорядка дня, организации самообслуживания. 4. Разъясняет детям инструкции по общим мерам безопасности, правилам купания и поведения в походе, соблюдению мер безопасности при проведении физкультурно-оздоровительной работы. 5. Проводит экскурсию по лагерю с целью знакомства с его территорией и расположением находящихся на ней объектов (столовая, медпункт, кабинет начальника лагеря, игровая комната, клуб, стадион и др.). 6. Организует беседу или проводит небольшую анкету в целях знакомства с детьми и предлагает им рассказать о себе: чем любят заниматься, что умеют делать, чему хотят научиться в лагере. 7. Проводит операцию "Уют" по оформлению интерьера комнат и обустройству места для обсуждения отрядных дел. 8. Организует "разведку" интересных и полезных дел на территории лагеря или в его окрестностях, совместно с детьми составляет примерный план работы отряда. 9. Привлекает детей к участию в торжественном открытии лагерной смены. Основной этап. решает следующие педагогические задачи: - сплочение и объединение детей в коллективной

деятельности с учетом их интересов, потребностей, возможностей и склонностей; - оздоровление и разностороннее развитие детей; - создание обстановки совместного творчества воспитателей и воспитанников; формирование доброжелательного микроклимата в коллективе. К основным видам и формам деятельности студента по решению указанных задач относятся: 1. Проведение работы по созданию временного детского коллектива и обеспечению надлежащих условий для его функционирования (предъявление требований к воспитанникам, работа с активом, выдвижение увлекательных перспектив, формирование здорового общественного мнения, накопление положительных традиций коллективной жизни). 2. Создание различных структур органов самоуправления в лагере (командир отряда, физорг, группа здоровья, совет хозяйственников, творческая группа по разработке коллективных творческих дел, группа затейников и т. д.). 3. Проведение оздоровительной работы с детьми (купание, принятие солнечных ванн, утренние зарядки, вечерние прогулки, экскурсии в лес и др.). 4. Организация коллективных творческих дел. 5. Вовлечение детей в трудовую деятельность и использование в этих целях таких форм общественно полезного труда, как благоустройство лагеря, выставка трудовых достижений, дежурство по лагерю и в столовой, конкурс детского мастерства, трудовой час, эстафета трудовых дел и др. 6. Организация спортивной и физкультурно-оздоровительной работы. 7. Подготовка и проведение праздника встречи с родителями. 8. Привлечение детей к участию в экологических и художественно-эстетических мероприятиях. 9. Проведение досуговых мероприятий. 10. Организация мероприятий нравственно-этического характера. Заключительный этап. Его задачи:

- анализ реализации планов выполнения поручений; - подведение итогов лагерной смены; - организация отъезда детей. На данном этапе используются следующие виды деятельности: 1. Проведение отрядного сбора по подведению итогов лагерной смены. 2. Подготовка мероприятий, посвященных закрытию лагерной смены. 3. Проведение мероприятий по наведению порядка и чистоты в корпусах, палатах и на территории лагеря. 4. Организация прощального вечера (костра, "огонька"). 5. Сопровождение детей в автобусе при отъезде из лагеря, организация их встречи с родителями в конечном пункте прибытия. Направления деятельности студента в ходе практики

1) Ознакомление со спецификой воспитательного учреждения для организации летнего отдыха детей: 1 Беседа с администрацией лагеря, школы об условиях организации жизни и деятельности детей в летних условиях, об основных направлениях работы, материальной базе, контингенте детей, традициях и т.д. Л Изучение и анализ опыта прошлых лет (изучение планов работы, отчетов, дневников, проведение бесед с воспитателями, методистами и т.д.). Ж Знакомство с режимными моментами дня, едиными требованиями к работе по охране жизни и здоровья детей в условиях лета, правилами внутреннего распорядка. 2) Изучение детей: Ж Проведение до выезда в лагерь бесед с родителями об индивидуальных особенностях детей (интересы, особенности физического развития, особенности характера и т.п.), с членами педагогического коллектива об особенностях отдельных детей. Г Изучение медицинских карт детей с целью выявления особенностей физического развития (по возможности). 1 Наблюдение за детьми в различных видах деятельности. КТД, в процессе чередования микрогрупп, смены их состава, постановки в активную позицию. 3) Планирование работы: 1 Предварительное планирование работы отряда на смену водителям, перспективный план работы, участие в составлении общелагерной программы мероприятий. Л Привлечение детей к коллективному творческому планированию («разведка» дел, «мозговой штурм», «каталог идей» и др.). Ж Согласование плана работы отряда с общелагерным планом. Ж Ведение дневника, планирование работы на день. 4) Работа по организации детского коллектива, правильных взаимоотношений в нём, адаптация детей к

	<p>новым условиям: Л Организация самообслуживания детей, режима и распорядка дня, санитарных норм. Г Проведение малых форм работы, игр, творческих сюрпризов с целью быстрого знакомства детей друг с другом, изучение интересов, склонностей, способностей детей. Л Включение детей в трудовую деятельность — для создания уюта, комфорта (оформить комнаты, корпус). Ж Организация подгрупповой работы в отряде, формирование подгрупп («звенья», «звездочки», «экипажи», «команды»), З Подготовка отряда к празднику открытия лагеря. И Предоставление возможности детям проявить себя на основе организации дел разнообразной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно-прикладной, трудовой, творческой, игровой, обеспечение здорового микроклимата в отряде Г Экологическое воспитание детей, организация природоохранительной, натуралистической работы; эстетическое воспитание; работа по расширению кругозора Г Физическое, гигиеническое воспитание детей, закаливание; работа по укреплению здоровья; трудовое воспитание: самообслуживание; дежурство. Г Проведение тематических дней в лагере Г Организация банного и родительского дня в лагере Л Организация игр 5) Методическая и учебно- исследовательская работа: Л Участие в работе методических совещаний, планерок Л Анализ своей педагогической деятельности и ведение педагогического дневника 6) Подведение итогов смены Ж Организация выставки работ детей, завершение и чтение отрядного дневника, награждения. Л Организация прощальных дел. Л Подготовка и проведение последнего праздника в лагере, закрытие лагеря. Л Хозяйственные дела (генеральная уборка, упаковка чемоданов, сдача белья, инвентаря и др.)</p>
<p>Заключительный этап</p>	
	<p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>
	<p>По окончании практики студенты предоставляют руководителю, проверяющему отчеты, следующие документы: • отзыв-характеристика о работе вожатого с оценкой, заверенная начальником ДОЛ с указанием краткой характеристики уровней подготовки и проведения воспитательной работы; • заполненный дневник по практике; • 3 конспекта проведенных мероприятий; • план - сетку мероприятий лагеря. В начале следующего за практикой нового учебного года (до 20 декабря текущего календарного года) руководители проводят итоговые конференции в конкретных институтах СГУ им. Питирима Сорокина (по согласованию с директорами институтов). На конференциях студенты рассказывают о проведенных мероприятиях в лагере, делятся опытом работы с детьми, анализируют собственную деятельность, вносят предложения по улучшению качества работы в ДОЛ. К итоговой конференции студенты могут подготовить выставки наглядных материалов, отрядные уголки, рисунки, эмблемы, поделки детей, планы работ и др. На конференцию приглашают студентов групп, выходящих на летнюю практику в текущем учебном году. Работа студента оценивается по двум модулям. В рамках модуля "Инструктивный лагерь": - активное участие во всех запланированных мероприятиях, в их подготовке и проведении; - умение работать в команде. Работа студента в ДОЛ также оценивается по следующим критериям, указанным в характеристике: - работа с дневником педагогических наблюдений; - умение организовать жизнедеятельность детей в условиях ДОЛ; - умение сформировать дружный, сплоченный временный детский коллектив; - умение работать с детским активом, организовать работу творческих групп в отряде; - умение разработать и провести воспитательное дело, провести беседу; - умение анализировать мероприятие; - умение анализировать собственную деятельность на практике.</p>

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации - базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 196 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibHodub.ru/mdex.php?page=book&id=54554>

Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание (Институт ЭУП), 2007. - 184 с. : табл. URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=258024>

Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. - 151 с. : табл. - Режим доступа: URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book red&id=459410>

Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / авт.- сост. Е. И. Толокнеева ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 104 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://bibliodub.ru/mdex.php?page=book red&id=596332>

б) дополнительная литература:

Болотова, Н. П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методическое пособие : [16+] / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет

(МПГУ), 2017. - 66 с. : ил. - Режим

URL:https://bibliodub.ru/index.php?page=book_red&id=599093

Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие : [16+] / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. - 152 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. -

URL:https://bibliodub.ru/index.php?page=book_red&id=577905 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методическое пособие : [16+] / под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной ; Московский педагогический государственный

университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет

(МПГУ), 2017. - 98 с. : ил. - Режим

URL:https://bibliodub.ru/index.php?page=book_red&id=599033

Чельшева, И. В. Психолого-педагогические аспекты социальной адаптации детей и подростков во временном коллективе оздоровительного центра / И. В. Чельшева, О. И. Ефремова ; под ред. И. В. Чельшевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 195 с. : табл. - Режим

URL:https://bibliodub.ru/index.php?page=book_red&id=571032

в) Интернет-ресурсы:

- РДШ - <https://рдш.рф/>

- Вожатый.ру - <http://www.vozhatiy.ru/documents/Lhtml>

- Журнал «Вожатый века» -

http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26

- Журнал «Вожатый» - http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические

редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «зачет»

Зачтено	Не зачтено
обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-5	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)

		УК-4	
2	Основной этап Участие в производственной деятельности подразделения - базы практики Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения	УК-3 УК-2 УК-1	
	Практическая подготовка		
3	Заключительный этап Подготовка отчета о прохождении практики		

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики педагогическая практика, стажерская

Направление подготовки (специальность)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Педагогика и психология дошкольного образования»

1. Общие положения

Программа производственной практики педагогическая практика, стажерская (далее - производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного образования».

Объем практики составляет 9 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 324 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 324 академических часа (-ов).

7. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - производственная.

Тип практики - педагогическая практика, стажерская - определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно. Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной

организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: подготовка студентов к деятельности в качестве воспитателя дошкольной образовательной организации, формирование спектра профессиональных компетенций, освоение многофункциональной деятельности воспитателя.

Задачи практики:

1. Изучение особенностей воспитательно-образовательного процесса и специфики деятельности воспитателя; 2. Практическое применение знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей дошкольного возраста; 3. Формирование умений студентов организовывать различные виды детской деятельности: игровую, познавательную, продуктивную, двигательную и др.

4. Развитие и совершенствование у студентов квалификационных навыков, профессионально - значимых качеств личности, необходимых для работы в качестве воспитателя в дошкольной образовательной организации; 5. Формирование умений выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации педагогическим процессом в группе дошкольной образовательной организации; 6. Формирование умений студентов организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с _____ плани

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 Способен к проектированию и реализации образовательных программ развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов,	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ

	условия, способы и средства образовательного проектирования		
ПК-5 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; • содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; • особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; • содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; • обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; • осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; • осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста • формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга 	<ul style="list-style-type: none"> • технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания,	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с 	<ul style="list-style-type: none"> • способами варьирования и сочетания различных методов и технологий

<p>развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</p>	<p>учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса</p>
<p>ПК-3 Способен к участию в деятельности по созданию образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>	<p>• нормативные основы создания образовательной среды в дошкольной образовательной организации; • современные концепции и подходы к созданию предметно - развивающей среды в дошкольной образовательной организации; • содержательные и процессуальные основы создания предметноразвивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>	<p>• осуществлять проектирование компонентов предметно - развивающей среды в дошкольной образовательной организации; • обеспечивать функционирование отдельных компонентов предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; • организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>	<p>• современными технологиями, обеспечивающими создание предметноразвивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>
<p>ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)</p>	<p>• психологопедагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)</p>	<p>• осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; • организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности</p>	<p>• современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников</p>
<p>ПК-1 Способен</p>	<p>• нормативно-правовые</p>	<p>• осуществлять</p>	<p>• образовательными</p>

<p>реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p>	<p>документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; • закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; • современные теории и технологии организации образовательной деятельности; • теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; • теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста</p>	<p>целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; • применять методы и формы воспитания, развития и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой; • использовать методы психолого-педагогического мониторинга образовательный достижений детей дошкольного возраста, степень сформированности качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующем уровне</p>	<p>технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания</p>	<p>осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	<p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p>	<p>реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между</p>	<p>навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками</p>

программ	закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	собой	взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-	применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую	методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов

трудности в обучении	развивающую работу с неуспевающими обучающимися	диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	коррекционноразвивающей работы с неуспевающими обучающимися
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий)	теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ- компетентности (отражающей профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках	использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические документы своей профессиональной	базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>права в РФ, юридической ответственности. основные способы толкования права. содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности.</p> <p>Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности; находить НПА, требуемые для разрешения правовой ситуации, в актуальной редакции, понимать смысл их положений; на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к конкретным ситуациям; анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию для достижения целей профессиональной деятельности</p>	<p>отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	<p>планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально - личностных особенностей</p>	<p>выстраивать траекторию саморазвития посредством обучения по дополнительным образовательным программам</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия</p>	<p>строить отношения с окружающими людьми, с коллегами</p>	<p>определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся</p>	<p>правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта</p>	<p>определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов,</p>	<p>навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами</p>

ресурсов и ограничений		соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа:

подготовительный

(ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
Основной этап	
	Виды работ: • организация режимных процессов (1 и 2 половина дня) • организация предметно - развивающей среды группы (по плану воспитателя). • организация работы с родителями. • организация досуговой деятельности.
Практическая подготовка	
	организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (по всем направлениям развития: физическое, художественно-эстетическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное)
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую

отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации - базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-cikla-456060#page/1>

Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://uraitru/book/metodika-obuchemya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-452467#page/1>

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://uraitru/book/metodika-obuchemya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-448289>

б) дополнительная литература:

Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://uraitru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190#page/1>

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-vospitaniva-i-obucheniva-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-454166#page/1>

Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-vospitaniya-466292#page/61>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Ой^ (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования

профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям. _____

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Индивидуальный план студента	ПК-6 ПК-5 ПК-4 ПК-3	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап 1. Конспект режимных процессов (1 и 2 половина дня) 2. Конспект образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (по физическому, художественно-эстетическому, речевому, познавательному, социально-коммуникативному развитию) 3. Обогащение предметно-развивающей среды группы 4. Конспект мероприятия с родителями. 5. Конспект досуговой деятельности с детьми.	ПК-2 ПК-1 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-6	
	Практическая подготовка	УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	
3	Заключительный этап Дневник по практике Отчет по практике		

Фонд оценочных средств по практической подготовке Задания по практической подготовке

1. Разработка конспектов образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по направлениям развития: физическое, художественно-эстетическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное.

2. Реализация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по направлениям развития: физическое, художественно-эстетическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки (специальность)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Педагогика и психология дошкольного образования»

1. Общие положения

Программа учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (далее - учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного образования».

Объем практики составляет 3 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 108 академических часа (-ов).

8. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная.

Тип практики - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) - определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно. Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной

организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: формирование профессиональных компетенций студентов, направленных на решение задач научно-исследовательской деятельности в области дошкольного образования.

Задачи практики:

1. Формирование представлений о методологических основах психологопедагогического исследования и его структурных элементах. 2. Формирование первичных научно-исследовательских умений в организации и проведении психолого-педагогического исследования. 3. Развитие умения анализировать, обобщать и систематизировать теоретический материал из разных источников информации. 4. Формирование умений разрабатывать, подбирать и апробировать диагностический материал для исследования в области начального общего образования.

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с _____ план

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none">• нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;• содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе	<ul style="list-style-type: none">• планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;• обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей;	<ul style="list-style-type: none">• технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

	детей раннего и дошкольного возраста; • особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; • содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования	осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; • осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; • формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).	применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	принципы сбора, отбора и обобщения информации	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

подход для решения поставленных задач			
---------------------------------------	--	--	--

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
Основной этап	
	Виды работ студента: 1. Составление аннотированного библиографического списка по теме исследования. 2. Конспектирование научных статей по теме исследования, включающее назывной план, цитаты, конспект статьи (по выбору студентов). 3. Составление тезисов по научной статье (статья на выбор). 4. Составление тезауруса по теме исследования. 5. Подобрать диагностический материал по теме исследования.
Практическая подготовка	
	Разработать процедуру эмпирического метода по теме исследования (по выбору студента).
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации - базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.uraitru/bcode/438292>

Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психологопедагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/444814>

б) дополнительная литература:

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/437120>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования

профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям. _____

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап План индивидуальных заданий	ПК-5 ОПК-5 УК-4 УК-1	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап 1. Аннотированный библиографический список по теме исследования (не менее 15) 2. Конспект научных статей по теме исследования, включающий назывной план, цитаты, содержание статьи (не менее 3). 3. Тезисы научной статьи (не менее 3). 4. Тезаурус по теме исследования (не менее 10 определений). 5. Подборка диагностических материалов по теме исследования (не менее 3). 6. Разработка процедуры эмпирического метода по теме исследования.		
	Практическая подготовка		
3	Заключительный этап Отчет по практике		

Приложение 2

Фонд оценочных средств по практической подготовке Задания по практической подготовке

1. Составление и апробирование исследовательской беседы по теме научно-исследовательской работы
2. Составление и апробирование анкеты для педагогов ДОО и анкеты для родителей по теме научно-исследовательской работы
3. Составление и апробирование программы наблюдения за детьми дошкольного возраста по теме научно-исследовательской работы

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики ознакомительная практика

Направление подготовки (специальность)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Педагогика и психология дошкольного образования»

1. Общие положения

Программа учебной практики ознакомительная практика (далее - учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н) ».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного образования».

Объем практики составляет 15 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 540 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 540 академических часа (-ов).

9. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная.

Тип практики - ознакомительная практика - определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно. Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: ЧАСТЬ 1. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ) помочь студентам в становлении профессиональной самоидентификации к будущей профессиональной деятельности педагога дошкольного образования ЧАСТЬ 2. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (РАННИЙ ВОЗРАСТ) помочь студентам осознать роль воспитателя в становлении личности ребенка раннего возраста, а также приобрести первоначальные умения и навыки в процессе воспитания, развитии и обучении детей раннего возраста ЧАСТЬ 3. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ) помочь студентам осознать роль воспитателя в становлении личности ребенка дошкольного возраста, а также приобрести первоначальные умения и навыки в процессе воспитания, развитии и обучении детей раннего возраста.

Задачи практики:

ЧАСТЬ 1. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ) 1. Сформировать представление о личностных и профессиональных качествах педагога дошкольного образования. 2. Помочь убедиться, что профессия воспитателя отвечает характеру, склонностям студентов. 3. Помочь студентам осознать специфику педагогического труда, утвердиться в сделанном выборе.

ЧАСТЬ 2.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (РАННИЙ ВОЗРАСТ) 1. Ознакомление студентов с возрастными особенностями детей раннего возраста и специфике образовательной деятельности в детском саду. 2. Закрепление умения организовывать и проводить наблюдение за детьми и воспитателем в процессе организации самостоятельной детской деятельности и режима. 3. Формирование умения анализировать и обобщать материал наблюдений, делать выводы и рекомендации. 4. Создание установки на личностноориентированное общение с детьми. 5. Овладение отдельными методическими приемами в работе с детьми раннего возраста. 6. Формирование профессиональной позиции воспитателя и культуры педагогической деятельности.

ЧАСТЬ 3. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (РАННИЙ ВОЗРАСТ) 1. Ознакомление студентов с возрастными особенностями детей дошкольного возраста и специфике образовательной деятельности в детском саду. 2. Закрепление умения организовывать и проводить наблюдение за детьми и воспитателем в процессе организации самостоятельной детской деятельности и режима. 3. Формирование умения анализировать и обобщать материал наблюдений, делать выводы и

рекомендации. 4. Создание установки на личностно-ориентированное общение с детьми. 5. Овладение отдельными методическими приемами в работе с детьми раннего возраста. 6. Формирование профессиональной позиции воспитателя и культуры педагогической деятельности.

учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий		
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	психологопедагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста;	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественнонаучных знаний и духовно-нравственного воспитания	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет)	

образовательными потребностями			
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный),

основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
	Основной этап
	<p>ЧАСТЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ Виды работ: 1. «Каждый ли человек может стать воспитателем?» - проанализировать характеристики профессии воспитателя и сопоставить с характеристиками собственной личности. 2. Проанализировать про предложенной схеме личностные и профессиональные характеристики профессии воспитателя. 3. Протестировать собственные умения мыслить и поступать логично, правильно классифицировать предметы и явления 4. Выявить особенностей обычного способа поведения студента в отражении будущих профессиональных качеств воспитателя. 5. Провести самонаблюдение за особенностями общения с детьми. 6. Заполнить дифференциально-диагностический опросник, направленный на определение склонности и способности к работе в той или иной сфере деятельности. 7. Определить склонность к взаимодействию одному из пяти типов предметов труда. 8. Определить цель труда являющуюся ведущей для педагогической профессии. 9. Определить орудие труда воспитателя. Приведите примеры конкретных орудий труда воспитателя по всем тем группам и подгруппам, которые использует воспитатель в своей работе. 10. Определите качества личности воспитателя позволяющие ему успешно работать в условиях повышенной моральной ответственности 11. Составить таблицу "Профессия: воспитатель детского сада" 12. Тест на определение коэффициента общительности</p> <p>ЧАСТЬ 2. РАННИЙ ВОЗРАСТ Виды работ: 1. Изучить организацию работы с детьми раннего возраста детских садов по Республике Коми (анализ сайтов). 2. Составить анкету-прогноз для педагога "Готов ли ребенок к поступлению в детский садик?" 3. Составить каталог художественных произведений для организации ритуала «приветствие малышей в группе». 4. Разработать содержание конспекта утренней гимнастики для детей раннего возраста по предложенному алгоритму 5. Составить каталог художественного слова в ходе руководства процессом умывания и мытья рук с детьми раннего возраста по предложенной схеме. 6. Разработать план-конспект отработки умений с детьми раннего возраста 7. Составить подробный конспект обучения детей режимному процессу "мытьё рук" с детьми раннего возраста по одной из предложенных видеозаписей 8. Разработать памятку воспитателю «Секреты правильного приема пищи». 9. Разработать подробный конспект одной дидактической игры по развитию сенсомоторных умений у детей раннего возраста для осуществления</p>

	<p>индивидуальной работы с одним ребенком раннего возраста 10. Составить подробный конспект по предложенной видеозаписи проигрывания игры с одним ребенком и предложить варианты данной игры для детей раннего возраста. 11. Разработать картотеку художественного слова в ходе руководства процессом одевания на прогулку и раздевания с прогулки по предложенной схеме 12. Изготовить «Алгоритм в картинках» процессов: одевания с детьми раннего возраста в летний и зимний период времени года и раздевания с детьми раннего возраста в летний и зимний период времени года 13. Разработать картотеку подвижных игр с подробным их описанием по предложенным основаниям. 14. Проанализировать видеозапись «Гимнастика пробуждения» с детьми трех лет ЧАСТЬ 3. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 1. Разработать памятку воспитателю «Портрет ребенка дошкольного возраста». 2. Разработать конспект организации режимного момента прием детей старшего дошкольного возраста в группу (возрастная группа определяется руководителем практики) 3. Продемонстрировать фрагменты «приема детей» в соответствии с возрастной группой. 4. Составить таблицу «Матрица педагогических идей для организации «утреннего круга» в разных возрастных группах» 5. Составить каталог игр, направленных на развитие коммуникативных умений и эмоционально-волевой сферы у детей (возрастная группа определяется руководителем практики) 6. Продемонстрировать игры для развития коммуникативных качеств и эмоциональной сферы у детей в разных возрастных группах. 7. Разработать конспект утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (возрастная группа определяется руководителем практики) 8. Продемонстрировать комплекс утренней гимнастики в аудитории 9. Заполнить таблицу «Матрица педагогических идей организации процесса умывания в разных возрастных группах» 10. Заполнить таблицу «Матрица педагогических идей организации процесса приема пищи в разных возрастных группах» 11. Разработать памятку воспитателю «Секреты правильного приема пищи». 12. Составить таблицу «Матрица педагогических идей организации процесса одевания (раздевания) на прогулку в разных возрастных группах» 13. Изготовить «Алгоритм в картинках» процессов одевания и раздевания с детьми дошкольного возраста в холодный и теплый период времени года 14. Составить картотеку физминуток, динамических минуток, кинезиологических упражнений для детей дошкольного возраста. 15. Продемонстрировать в аудитории физминутки, динамические минутки, кинезиологические упражнения в разных возрастных группах. 16. Анализ видеозаписи проведения подвижной игры с детьми старшего дошкольного возраста. 17. Разработать картотеку подвижных игр для детей с подробным их описанием по предложенным основаниям 18. Продемонстрировать подвижную игру 19. Анализ видеозаписи организации наблюдения старшей группе детского сада 20. Разработать конспект проведения повседневного наблюдения за погодой, сезонными явлениями, за трудом взрослых. 21. Составить таблицу «Матрица идей организации процесса наблюдения на прогулке по всем возрастным группам» 22. Анализ видео видеозаписи "Подготовка ко сну" 23. Составить таблицу "Матрица педагогических идей по подготовке ко сну. 24. Разработать содержание конспект гимнастики после сна для детей раннего возраста по предложенному алгоритму 25. Составить перечень оборудования для организации "Мастерских" с детьми дошкольного возраста 26. Подобрать и описать методы работы воспитателя по организации "вечернего круга"</p>
	Практическая подготовка
	1. Разработать конспект одной подвижной игры для детей раннего возраста 2. Разработать конспект гимнастики после сна для детей раннего возраста по предложенному алгоритму 3. Разработать конспект организации подвижной игры для детей дошкольного возраста
	Заключительный этап
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации - базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-cikla-456060#page/1>

Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vozpitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-452467#page/1>

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vozpitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-448289>

б) дополнительная литература:

Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://uraitru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190#page/1>

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://uraitru/book/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-454166#page/1>

Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://uraitru/book/programmy-doshkolnogo-vospitaniya-466292#page/61>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-)

ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;

2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «зачет»

Зачтено	Не зачтено
обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Индивидуальный план студента	ПК-4 ПК-2 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-3	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап ЧАСТЬ 1. 1. Анализ характеристики профессии воспитателя и сопоставить с характеристиками собственной личности. 2. Анализ личностных и		

	<p> профессиональных характеристик профессии воспитателя. 3. Самонаблюдение за особенностями общения с детьми. 4. Дифференциально - диагностический опросник 5. Таблица "Профессия: воспитатель детского сада" ЧАСТЬ 2. 1. Анализ сайтов (сравнительная таблица). 2. Анкета-прогноз для педагога "Готов ли ребенок к поступлению в детский садик?" 3. Каталог художественных произведений для организации ритуала «приветствие малышей в группе». 4. Анализ видеозапись организации утренней гимнастики с детьми 3-го года жизни 5. Конспект утренней гимнастики для детей раннего возраста 6. Каталог художественного слова в ходе руководства процессом умывания и мытья рук с детьми раннего возраста 7. План-конспект отработки умений с детьми раннего возраста 8. Конспект обучения детей режимному процессу "мытьё рук" с детьми раннего возраста 9. Памятка воспитателю «Секреты правильного приема пищи». 10. Конспект одной дидактической игры по развитию сенсомоторных умений у детей раннего возраста для осуществления индивидуальной работы с одним ребенком раннего возраста 11. Конспект по предложенной видеозаписи проигрывания игры с одним ребенком и варианты игры для детей раннего возраста. 12. Картотека художественного слова в ходе руководства процессом одевания на прогулку и раздевания с прогулки 13. «Алгоритм в картинках» процессов: одевания с детьми раннего возраста в летний и зимний период времени года и раздевания с детьми раннего возраста в летний и зимний период времени года 14. Картотека подвижных игр с подробным их описанием 15. Конспект одной подвижной игры для детей раннего возраста 16. Конспекта гимнастики после сна для детей раннего возраста 17. Анализ видеозаписи «Гимнастика пробуждения» с детьми трех лет ЧАСТЬ 3. 1. Памятка воспитателю «Портрет ребенка дошкольного возраста» 2. Конспект организации режимного момента прием детей старшего дошкольного возраста в группу 3. Демонстрация фрагменты «приема детей» в соответствии с возрастной группой. 4. Таблица «Матрица педагогических идей для организации «утреннего круга» в разных возрастных группах» 5. Каталог игр, направленных на развитие коммуникативных умений и эмоционально-волевой сферы у детей 6. Демонстрация игры для развития коммуникативных качеств и эмоциональной сферы у детей в разных возрастных группах 7. Конспект утренней </p>		
--	--	--	--

гимнастики для детей дошкольного возраста 8. Демонстрация комплекса утренней гимнастики 9. Таблица «Матрица педагогических идей организации процесса умывания в разных возрастных группах» 10. Таблица «Матрица педагогических идей организации процесса приема пищи в разных возрастных группах» 11. Памятка воспитателю «Секреты правильного приема пищи». 12. Анализ видеозаписи фрагмента организации дежурства с детьми старшего дошкольного возраста «Подготовка к обеду, обед в старшей группе» 13. Таблица «Матрица педагогических идей организации процесса одевания (раздевания) на прогулку в разных возрастных группах» 14. «Алгоритм в картинках» процессов одевания и раздевания с детьми дошкольного возраста в холодный и теплый период времени года 15. Карточка физминуток, динамических минуток, кинезиологических упражнений для детей дошкольного возраста. 16. Демонстрация в аудитории физминутки, динамические минутки, кинезиологические упражнения в разных возрастных группах 17. Анализ видеозаписи проведения подвижной игры с детьми старшего дошкольного возраста. 18. Карточка подвижных игр для детей с подробным их описанием по предложенным основаниям 19. Конспект организации подвижной игры для детей (возрастная группа определяется руководителем практики) 20. Демонстрация подвижных игр 21. Анализ видеозаписи организации наблюдения старшей группе детского сада 22. Конспект проведения повседневного наблюдения за погодой, сезонными явлениями, за трудом взрослых 23. Таблица «Матрица идей организации процесса наблюдения на прогулке по всем возрастным группам» 24. Анализ видео видеозаписи "Подготовка ко сну" 25. Таблица "Матрица педагогических идей по подготовке ко сну". 26. Конспект гимнастики после сна для детей раннего возраста 27. Перечень оборудования для организации "Мастерских" с детьми дошкольного возраста 28. Методы работы воспитателя по организации "вечернего

_____ круга"

Практическая подготовка

Фонд оценочных средств по практической подготовке Задания по практической подготовке

1. Проанализировать видеозапись организации утренней гимнастики с детьми 3 -го года жизни
2. Проанализировать видеозапись «Гимнастика пробуждения» с детьми трех лет
3. Анализ видеозаписи фрагмента организации дежурства с детьми старшего дошкольного возраста «Подготовка к обеду, обед в старшей группе»

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики проектно-технологическая практика

Направление подготовки (специальность)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Педагогика и психология дошкольного образования»

1. Общие положения

Программа учебной практики проектно-технологическая практика (далее - учебная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология дошкольного образования».

Объем практики составляет 9 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 324 академических часов, в том числе в форме практической подготовки 324 академических часа (-ов).

10. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная.

Тип практики - проектно-технологическая практика - определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно. Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной

организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: овладение первичными профессиональными умениями в организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в области физического развития, художественно-эстетического развития, социальнокоммуникативного развития.

Задачи практики:

1. Формирование представлений у студентов об особенностях организации образовательной деятельности по физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Развитие у студентов умений проектировать и осуществлять процесс физического, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста. 3. Воспитание у студентов осознанного отношения к педагогической деятельности и ее результатам, стремления к освоению профессиональной педагогической деятельности.

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с _____ план

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий	использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования	
ПК-2 Способен	психолого-	осуществлять различные	

организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	педагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста;	
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста	применять методы и формы воспитания, развития и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ		
ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую	

		характеристику (портрет)	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	строить отношения с окружающими людьми, с коллегами	определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из		определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную	

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации		грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

5. Содержание практики

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
Основной этап	
	<p>ЧАСТЬ 1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (1) Виды работ (изобразительная деятельность): 1.Создание папки наглядных пособий для детей дошкольного возраста по предметному и декоративному рисованию. 2.Создание папки наглядных пособий для детей дошкольного возраста по аппликации. 3.Создание папки наглядных пособий для детей дошкольного возраста по лепке. 4. Разработать конспект консультации для родителей по теме "Развитие первоначальных навыков изобразительной деятельности детей: с чего начать!"</p> <p>ЧАСТЬ 2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (2) Виды работ (музыкальная деятельность): 1. Составить каталог педагогической литературы по разделам: "Развитие музыкального восприятия у детей дошкольного возраста", "Развитие певческих навыков у детей дошкольного возраста", "Развитие музыкально-ритмических движений у детей дошкольного возраста", "Обучение игре на детских музыкальных инструментах детей дошкольного возраста". 2. Разработка конспекта по организации самостоятельной музыкально-досуговой деятельности детей дошкольного возраста. ЧАСТЬ 3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 1. Составить каталог подвижных игр для детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента). 2. Составить картотеку динамических минуток (возрастная группа по выбору студента) 3. Составить тематический список художественной литературы для чтения детей по формированию здорового образа жизни. 4. Разработать комплекс упражнения с использованием оборудования для физической культуры 5. Составить сценарий физкультурного мероприятия с родителями</p>
Практическая подготовка	
	1. Разработка конспектов образовательных ситуаций по предметному, сюжетному, декоративному рисованию. 2.Разработка конспектов образовательных ситуаций по аппликации. 3. Разработка конспектов образовательных ситуаций по лепке. 4. Разработать конспект музыкального мероприятия для детей дошкольного возраста с участием родителей. 5. Составить конспект физкультурного занятия (тип занятия и возрастная группа по выбору студента) 6. Составить конспект утренней гимнастики (возрастная группа по выбору студента)
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации - базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/448289>

Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/451739>

б) дополнительная литература:

Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/bcode/454157>

Колдина, Д. Н. Аппликация с детьми 3 - 4 лет. Конспекты занятий : практическое пособие / Д. ;Н. ;Колдина. - Москва : Мозаика-Синтез, 2012. - 64 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212518>

Куцакова, Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет : практическое пособие / Л. ;В. ;Куцакова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2010. - 112 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Ой^ (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор

места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования

профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Индивидуальный план студента	ПК-4 ПК-2 ПК-1 ОПК-8	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап ЧАСТЬ 1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 1. Папка наглядных пособий для детей дошкольного возраста по предметному и декоративному рисованию. 2. Папка наглядных пособий для детей дошкольного возраста по аппликации. 3. Папка наглядных пособий для детей дошкольного возраста по лепке. 4. Конспекты образовательных ситуаций по предметному, сюжетному, декоративному рисованию. 5. Конспекты образовательных ситуаций по аппликации. 6. Конспекты образовательных ситуаций по лепке. 7. Конспект консультации для родителей по теме "Развитие первоначальных навыков изобразительной деятельности детей: с чего начать!" 1. Каталог педагогической литературы по разделам: "Развитие музыкального восприятия у детей дошкольного возраста", "Развитие певческих навыков у детей дошкольного возраста", "Развитие музыкально-ритмических движений у детей дошкольного возраста", "Обучение игре на детских музыкальных инструментах детей дошкольного возраста". 2. Конспект по организации самостоятельной музыкально-досуговой деятельности детей дошкольного возраста (не менее 3). 3. Конспект музыкального мероприятия для детей дошкольного возраста с участием родителей (не менее 2). ЧАСТЬ 2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 1. Каталог подвижных игр для детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору студента). 2. Картотеку динамических минуток (возрастная группа по выбору студента) 3. Тематический список художественной литературы для чтения детей по формированию здорового образа жизни. 4. Конспект физкультурного занятия (тип занятия и возрастная группа по выбору студента) 5. Конспект утренней гимнастики (возрастная группа по выбору студента) 6. Комплекс упражнения с	ОПК-7 ОПК-6 ОПК-3 ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-2 УК-1	

использованием оборудования для физической культуры 7. Сценарий физкультурного мероприятия с родителями ЧАСТЬ 3. СОЦИАЛЬНОКОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ 1. Каталог игр на развитие социально-коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. 2. Конспект организации коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста (по возрастным группам) (не менее 3) 3. Анкета для родителей "Общение с

ребенком"

Практическая подготовка

3

Заключительный этап
Дневник по практике Отчет по практике

Фонд оценочных средств по практической подготовке Задания по практической подго-

товке

1. Разработка конспектов образовательных ситуаций по предметному, сюжетному, декоративному рисованию.
2. Разработка конспектов образовательных ситуаций по аппликации.
3. Разработка конспектов образовательных ситуаций по лепке.
4. Разработать конспект музыкального мероприятия для детей дошкольного возраста с участием родителей.
5. Составить конспект физкультурного занятия (тип занятия и возрастная группа по выбору студента)
6. Составить конспект утренней гимнастики (возрастная группа по выбору студента)